



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA SECRETARÍA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

### INFORME FINAL 2015

1. **DENOMINACIÓN O TÍTULO DEL PROYECTO:** "Promocionando la educación y la salud: acciones territoriales y redes interinstitucionales en Altos de San Lorenzo".

2. **SÍNTESIS DEL PROYECTO (máximo 200 palabras)**

El proyecto se propone continuar con la experiencia de trabajo iniciada en 2013 en el marco del proyecto de Extensión de la FaHCE "Desde el puente: acciones territoriales y redes interinstitucionales para la promoción de la salud y la educación en Puente de Fierro".

En este sentido, la actual propuesta se orienta a sostener las actividades desarrolladas con niños y adolescentes en el marco de talleres educativos y artístico-recreativos, incorporando en esta nueva etapa otras estrategias pedagógicas.

Además se profundizará el trabajo iniciado con adolescentes/adultos, con quienes se seguirán desarrollando temáticas vinculadas con la alimentación, el cuidado integral de la salud y el desarrollo psicosocial de los niños. Por último, se fortalecerán las relaciones establecidas con distintos referentes institucionales locales en los espacios de encuentro interinstitucionales en los que se viene participando sostenidamente y se profundizarán los vínculos directos con familias con problemáticas específicas detectadas durante el trabajo cotidiano en el barrio, a fin de canalizarlas a los ámbitos pertinentes.

3. **ÁREA TEMÁTICA:** Educación.

4. **UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN**

Facultad de Psicología, Facultad de Periodismo y Comunicación Social y Facultad de Ciencias Exactas.

5. **UNIDAD EJECUTORA**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP.

## 6. FECHA DE INICIO DE LAS ACTIVIDADES

Enero de 2016.

## 7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Altos de San Lorenzo, La Plata.

## 8. EQUIPO DE TRABAJO

Nombre	Rol	Continúa? (SI / NO)
Aimetta Corina	Directora	SI
Bondoni Lucía Noel	Tallerista	SI
Caneva Hernán	Tallerista	SI
Crego Laura	Co-directora	SI
Fachal Julieta	Tallerista	SI
Falbo Julia	Tallerista	SI
Frankensteiner Belén	Tallerista	SI
Garatte María Cecilia	Tallerista	SI
Insaurralde Emilse	Tallerista	SI
Koch Guadalupe	Tallerista	SI
Koenig Nicolás	Tallerista	SI
Mele Ayelén	Coordinadora	SI
Mele Nicolás Germán	Tallerista	SI
Montilla Julia	Tallerista	SI
Olaizola Eugenia	Tallerista	SI
Pallares Di Nunzio Monserrat	Tallerista	SI
Romanazzi María Justina	Tallerista	SI
Ruíz Carola	Tallerista	SI
Santa Maria Juliana Inés	Coordinadora	SI
Sorarrain González Antonella	Tallerista	SI
Wright Ricardo Abraham	Tallerista	SI

### Aclaraciones:

Dado que la participación de niños/adolescentes este año se ha incrementado marcadamente, hemos tenido que convocar a nuevos extensionistas para sumarse al proyecto y así poder cubrir cada uno de los espacios con tres talleristas responsables (en lugar de con dos como fue hasta el año pasado).

## 9. ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

Actividad	Realizada? (Fecha / NO)
a) Talleres de "apoyo escolar": encuentros semanales en los dos turnos (mañana y tarde) en los que se brinda acompañamiento en la resolución de las tareas escolares y se propicia el desarrollo de actividades pedagógicas orientadas a brindar herramientas cognitivas a los niños/adolescentes.	Si. De inicio a fin.
<p>b) Taller artístico-recreativo: encuentros semanales para incentivar a los niños/adolescentes a explorar, descubrir y potenciar sus posibilidades expresivas y lúdicas.</p> <p>En ambos casos (a y b) la continuidad de los talleres responde al impacto que estos espacios han tenido hasta el momento. La permanencia de los grupos de asistentes, la incorporación de rutinas asociadas a los talleres por parte de los niños y adolescentes como son el desarrollo de tareas, el espacio de lectura, momentos de escritura y de juego, así como el acompañamiento para un mejor desempeño escolar de niños que vienen a los talleres desde el 2013, dan cuenta del valor que estos espacios tienen y que hacen a la necesidad de continuarlos. En el 2016 incorporamos la biblioteca y la ludoteca a los talleres educativos como herramientas para el fortalecimiento de los espacios vinculados y de aprendizaje que estos talleres fomentan. La incorporación de estos recursos ha fortalecido la apropiación del espacio por parte de los niños: reconocen la organización de los tiempos de lectura y juego, esperan y demandan esos momentos en acuerdo con las pautas de uso pactadas entre todos al inicio del año.</p>	Si. De inicio a fin.
<p>c) Talleres de estimulación y alfabetización tempranas: encuentros quincenales dirigidos a niños en edad preescolar en los que se realizan actividades lúdico-pedagógicas que promueven la estimulación y alfabetización temprana. Se llevaron a cabo actividades que apuntaron a promover un desarrollo pleno de las áreas psicomotoras fina y gruesa así como lingüística y socio-afectiva en el niño. Por otro lado, se intentó brindar herramientas para la futura escolarización a modo de un programa enriquecedor que fomenta, entre otros logros, el conocimiento de las letras, de las correspondencias entre grafemas y fonemas, así como la motivación hacia el material escrito.</p> <p>Este espacio ha significado, también, un aporte para el desarrollo de los talleres educativos en general: el hecho de que los pequeños tengan sus propias actividades permite que los hermanos más grandes puedan dedicarse plenamente a sus tareas escolares o actividades del día –esto atento al diagnóstico de los primeros años de trabajo donde encontramos que muchos niños iban al taller educativo con sus hermanos menores que no estaban en edad escolar y dificultaba el trabajo de los niños que estaban pendientes de cuidar a sus hermanitos, y del desarrollo general del taller por la</p>	Si. De inicio a fin.

dificultad que supone coordinar actividades para edades tan dispares-.	
d) Talleres de promoción del desarrollo psicosocial infantil y de contexto alfabetizador hogareño: encuentros mensuales destinados a padres y/o adultos responsables en los que se continuó con la línea de trabajo iniciada en años anteriores respecto al desarrollo psicosocial infantil ya que los resultados de las evaluaciones en este sentido, realizadas a varios niños en el comedor durante estos años, reflejan que un marcado porcentaje de los mismos entraría en la categoría de riesgo de padecer alguna dificultad en su desarrollo. Cabe aclarar que la prueba llevada a cabo por una de las psicólogas del equipo es un screening -no tiene valor diagnóstico-, por lo tanto se debe ser cuidadoso y no caratular a estos niños. Sin embargo, no podemos ignorar los datos relevados dado que el porcentaje obtenido es tres veces mayor al que se espera en la población general. Además, en estos espacios se promueve con los padres/tutores la conformación de contextos hogareños que sean favorables a la alfabetización de sus hijos y/o niños a cargo. Esta línea de trabajo se encuentra en vinculación con las actividades del taller de estimulación y alfabetización tempranas, intentado fortalecer el trabajo conjunto entre adultos y niños en el hogar.	Si. De inicio a fin.
e) Actividades del área de Relaciones Comunitarias:  -Fortalecimiento de los vínculos diádicos ya establecidos con las diferentes instituciones que trabajan en la zona, fundamentalmente educativas y de salud.  -Sostenimiento de la participación en los espacios de encuentro interinstitucionales que funcionan en la zona: Mesa Técnica de Altos de San Lorenzo, Mesa Barrial de Altos de San Lorenzo y Centro Comunitario de Extensión Universitaria (CCEU) de Altos de San Lorenzo.  -Participación en la organización y desarrollo de actividades conjuntas como fueron la Jornada de Promoción de la Salud que tuvo lugar en una plaza del barrio, la visualización y denuncia del cierre del Polideportivo de Altos de San Lorenzo y la demanda por su reapertura.	Si. De inicio a fin.
f) Reuniones mensuales de equipo: Se continuó con esta modalidad de encuentros, en los que se fomenta el intercambio de experiencias y estrategias así como de situaciones puntuales con las que nos encontramos trabajando. Las reuniones de equipo tienen el objetivo de darnos estrategias colectivas de intervención que se deriven del intercambio nutrido por la diversidad que miradas que la interdisciplina habilita. En esta línea, las reuniones de equipo tienen como insumo las crónicas que semanalmente desde cada taller se elaboran y se comparten con el resto del grupo. El intercambio es además un eslabón central del vínculo con otras instituciones para el trabajo conjunto con casos concretos.	Si. De inicio a fin.

<p>Por otro lado, desde la dirección/coordinación del proyecto se trabajo con el objetivo de sistematizar herramientas, estrategias, así como de dimensionar y reflexionar sobre el crecimiento del proyecto y nuestra permanencia en el barrio, hemos realizado una reorganización y sistematización de las crónicas desde el año 2013 hasta la actualidad siguiendo una serie de ejes (estrategias pedagógicas planificadas y espontáneas, contenidos, emergentes/dificultades, otros) con múltiples objetivos. En primer lugar, como se mencionaba, compilar herramientas que han y no han funcionado en relación a contenidos pero también a relaciones pedagógicas y abordaje de situaciones y casos puntuales. Por otro lado, visualizar el crecimiento de cada uno de los espacios para reflexionar sobre los objetivos de cada uno de ellos y sus alcances. Por último, destacar fortalezas y debilidades que dan cuenta del trabajo acumulado de tantos años en el barrio.</p>	
<p>g) Jornadas recreativas temáticas: tal como estaba previsto, se organizaron jornadas recreativas temáticas a lo largo del año, puntualmente el festejo del día del Niño y de fin de Año. Las mismas se llevaron a cabo días sábados con la intención de que pudieran participar tanto la totalidad de nuestro equipo, como los niños y sus familias. Con una significativa asistencia, los festejos se desarrollaron alrededor de propuestas lúdicas variadas en una jornada más extensa que los talleres ordinarios, incluyendo almuerzo y merienda.</p>	
<p>h) Talleres de salud y cocina: este espacio planteaba encuentros quincenales destinados a adultos y a niños/adolescentes, de forma separada en función de la edad, para promocionar conceptos básicos sobre cuidados de la salud en general y cocina saludable en particular. Atentos a los resultados obtenidos en los diagnósticos nutricionales realizados a los niños/adolescentes y habiendo establecido contactos sistemáticos con las familias, notamos que era preciso dar un espacio particular a este tópico donde se habilitará al intercambio de mitos, experiencias y prácticas en torno al tema y se llevarán a cabo, además, recetas simples de cocina saludable de manera conjunta. De esta manera el espacio contaría con un doble anclaje dialógico y práctico. Sin embargo, tal como fue oportunamente informado, dado el contexto actual conocido, cuya traducción directa en los comedores comunitarios es la falta de insumos regulares, esta actividad no pudo establecerse.</p> <p>Sin embargo, readaptamos la propuesta. Para ello, articulamos con el equipo de la Secretaria de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP con la intención de viabilizar una capacitación, a parte de nuestro equipo, para poder llevar a cabo una huerta orgánica en el terreno del comedor donde realizamos las actividades. La finalidad de este nuevo espacio es poder producir insumos a ser utilizados para elaborar las viandas a entregar diariamente en el comedor por parte de la referente del mismo. La idea es que los niños/adolescentes participen también del armado de la huerta (a la que le daremos forma de un nuevo taller en día/horario distinto a los que venimos desarrollando). En esta línea, durante el año 2016 se desarrollaron múltiples</p>	<p>No pudo concretarse, readaptamos la propuesta</p>

encuentros de planificación y miembros del equipo de trabajo participaron del curso formativo "Conocimientos y habilidades para la realización de la huerta" (FCAYF/UNLP). A su vez se avanzó en la búsqueda de semillas aptas así como de asesoramiento respecto de este tema. Este recorrido se tradujo en un nuevo eje de trabajo para el año 2017.	

## 10. RESULTADOS

*EN CASO AFIRMATIVO, CUÁLES SON LOS INDICADORES DE PROGRESO Y/O LOGRO? EN CASO NEGATIVO, HUBO ALGÚN EFECTO NO ESPERADO, QUE SEA POSITIVO O NEGATIVO?*

*SI RESPONDIÓ AFIRMATIVAMENTE A LA PREGUNTA ANTERIOR, QUÉ ESTRATEGIAS SE DISEÑARON PARA SUPERAR LOS EFECTOS NEGATIVOS Y/O ES POSIBLE APROVECHAR LOS EFECTOS POSITIVOS SIN QUE SE DEBA MODIFICAR LA PROPUESTA ORIGINAL?*

Consideramos que hemos alcanzado los resultados buscados según los indicadores de progreso y logro planteados en el proyecto original, teniendo resultados positivos en relación a:

Por un lado, hemos logrado sostener las actividades que comenzaron a funcionar en el primer proyecto presentado en 2013:

- Acompañamiento a los niños que cursan los estudios primarios y secundarios en los procesos de aprendizaje y socialización en la lectura y la escritura. La intención es apoyar la permanencia en la escuela, acompañando la realización de las actividades escolares y realizando propuestas didácticas propias con el objeto de promover el ejercicio de habilidades y destrezas del pensamiento que favorezcan el desempeño escolar.

- Realizamos actividades lúdicas que indirectamente contribuyen al desarrollo de las habilidades cognitivas. Apuntamos a estimular la capacidad expresiva y creativa a través de actividades vinculadas a diversos lenguajes artísticos.

- Brindamos pautas de desarrollo psicosocial infantil a las familias de la zona, así como también contribuimos a la detección de problemáticas relacionadas con el área para una derivación oportuna. Este año, apuntamos a articular estos talleres con los de estimulación y alfabetización temprana de reciente creación.

- Sostuvimos y fortalecimos las relaciones establecidas con instituciones de distinto tipo y nivel para el mejoramiento de situaciones familiares y/o locales: articulamos las necesidades, demandas y propuestas de los vecinos con las instituciones pertinentes (gubernamentales y no gubernamentales) para encontrar canales efectivos para la resolución de sus problemáticas. En este marco, participamos de manera sostenida de los encuentros intersectoriales de la zona (Mesa Barrial, Mesa Técnica, Reuniones del CCEU, etc.)

Por otro lado, generamos nuevos espacios/actividades:

- Fortalecimos el uso de la biblioteca: promovimos el uso del espacio de una biblioteca como lugar para la lectura y la narración oral de cuentos, historias, leyendas y experiencias, entendiendo la literatura como un derecho: el derecho a dudar, a preguntarse sobre el por qué de las cosas, para

que genere un contrapeso indispensable para equilibrar la balanza de las desigualdades que promueven los modelos excluyentes de comunicación y adquisición del conocimiento. Por otro lado, apuntamos a que la misma sea incorporada como herramienta en los talleres educativos.

- Creamos una ludoteca: impulsamos la creación de este espacio pedagógico específico en el comedor a través de la adquisición (compra y donaciones) de juegos y juguetes didácticos, con el fin de estimular el desarrollo físico y mental de los niños/adolescentes. La ludoteca se ha establecido como recurso disponible en los talleres educativos para fomentar el aprendizaje a través del juego así como el trabajo y juego en equipo.

- Articulamos con miembros de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales para capacitar a algunos participantes del equipo en el desarrollo de "Huertas Orgánicas" con la finalidad de poder impulsar una huerta en el terreno del comedor.

- Generamos un taller destinado específicamente a niños de edad preescolar con actividades que apuntaron a su estimulación y alfabetización tempranas.

## **11. APORTES DEL PROYECTO**

### ***Perspectiva futura. Replicabilidad / Sustentabilidad***

El proyecto se viene llevando a cabo desde enero de 2013 de manera ininterrumpida. Más allá de que algunos años no obtuvimos el subsidio de la UNLP, logramos igualmente desarrollar distintas estrategias para poder sostener las actividades semanales en los mismos días y horarios fijados desde el inicio del trabajo en la zona.

Hemos podido formar un equipo de trabajo interdisciplinario estable y comprometido.

Por otra parte, hemos ido colaborando en la provisión de distinto tipo de mobiliario e insumos al comedor sede de nuestro proyecto, tanto para que se puedan desarrollar de mejor manera nuestras actividades semanales como para que se puedan brindar allí en mejores condiciones el almuerzo y la copa de leche diariamente.

Consideramos que el proyecto ha sido apropiado por buena parte de los vecinos del área aledaña al comedor comunitario sede de nuestras actividades y las instituciones locales lo reconocen y demandan articulación de acciones regularmente.

Pensamos que todo ello confluye en que el proyecto en cuestión sea replicable y sustentable.

### **Actores relevantes que contribuyeron en la ejecución del proyecto.**

*Actores relevantes que contribuyeron al proyecto, detallar tipo de actor y contribución realizada. Realizar un detalle exhaustivo de aquellos actores que hicieron un aporte al proyecto, distinguiéndolos por tipo (individuos, agrupaciones, organizaciones no gubernamentales nacionales o internacionales, instituciones de gobierno nacionales, locales o internacionales, etc.) y contribución efectuada (asistencia financiera, económica o técnica, equipamiento, etc.).*

*En este caso los actores no deben ser los ejecutores o miembros del equipo del proyecto.*

*(Adjunte copias de documentos, notas, etc):*

**Comedor Comunitario “Norma Pla” (Organización no gubernamental)**

- Espacio físico para el desarrollo de las actividades
- Colaboración en la difusión de las actividades.
- Organización de la copa de leche para los niños/adolescentes que asisten a los talleres.

**12. IMPACTO DEL PROYECTO.**

Cumplíéndose en 2016 los 4 años de trabajo sostenido en el barrio, podemos sostener que el proyecto es conocido por la mayoría de los vecinos de la zona de influencia del comedor sede de nuestras actividades y los talleres representan espacios valorados por los mismos, dada la ausencia de propuestas similares. También nuestra tarea es conocida por varias instituciones del barrio (principalmente escuelas y centro de salud) quienes han solicitado al equipo el trabajo conjunto de situaciones familiares problemáticas.

**13. CONCLUSIONES.**

A modo de reflexión se puede decir que el trabajo de extensión que se describe aquí se ha constituido en una herramienta importante para responder de manera directa a demandas específicas de la comunidad y plantear, para otras, posibles canales de acción. El proyecto fue pensado originalmente en respuesta a demandas puntuales de la referente barrial, tales como la creación de espacios de apoyo escolar y la necesidad de relevar y conocer el estado nutricional de los niños. Luego del trabajo sostenido a lo largo de estos años, junto con la referente del comedor hemos ido conversando sobre nuevas necesidades e incorporando nuevas dimensiones de trabajo, mostrando la flexibilidad del proyecto, atento siempre a nuevas demandas locales. Consideramos que la continuidad en el tiempo y la presencia permanente son elementos claves para el cumplimiento de objetivos de mediano y largo plazo.

Fecha de presentación: .....

Firma y aclaración del Director del Proyecto .....